

Mål for forløb

Historiske fortællinger i Glyngøre

Forenklede Fælles Mål (færdighedsmål)	Læringsmål for undervisningsforløb	Elevernes læringsmål
Historie efter 6. klasse:		
Eleven kan placere historiske perioder i absolut kronologisk sammenhæng.	Eleven kan lave en simpel tidslinje, hvor de historiske perioder optræder.	Eleverne kan læse tidslinjen til forløbet og uddrage de væsentlige hændelser i forløbet.
Eleven kan redegøre for samspil mellem aspekter fra dansk og omverdens historie.	Eleven kan påvise, hvordan Dansk forsvar er blevet påvirket af 1. verdenskrig.	Eleven kan fortælle om forsvarsplanen for Danmark under 1. verdenskrig.
Eleven kan identificere historiske problemstillinger.	Eleven kan fortælle om indretning af skyttegrave.	Eleverne kan lave en foto-fortælling om skyttegravene i Glyngøre.
Eleven kan læse historiske kilder og udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold og formål.	Eleven kan som forberedelse på et besøg i Glyngøre læse beretninger fra området.	Eleven kan arbejde med teksterne "En fæstning bygges i Glyngøre" og løse opgaverne hertil.
Eleven kan opstille historiske scenarier for at få indsigt i samfundsforhold i fortiden.	Eleven kan dramatisere historiske beretninger fra 1. verdenskrig i Glyngøre.	Eleven kan dramatisere én eller flere begivenheder og beretninger fra bogen: "Verdenskrigen ved Sallingsund"
Eleven kan analysere brug og funktion af fortalt historie.	Eleven kan lytte til en historisk fortælling. Eleven kan læse en historisk beretning og analysere dele af den.	Eleven kan lytte til Leif Kristiansen og referere de væsentligste træk fra fortællingen.
Historie efter 9. klasse:		
Eleven kan sætte begivenheders forudsætninger, forløb og følger i kronologisk rækkefølge.	Eleven kan lave en udførlig tidslinje, hvor de historiske begivenheder optræder.	Eleverne kan ud fra elevteksterne lave deres egen tidslinje om de lokale forhold i Glyngøre, og fortælle om de væsentligste hændelser i forløbet.
Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt.	Eleven kan påvise, hvordan Dansk forsvar blev påvirket af 1. verdenskrig.	Eleven kan fortælle om forsvarsplanen for Danmark under 1. verdenskrig, og hvorfor den fik betydning for Glyngøre.

Mål for forløb

Historiske fortællinger i Glyngøre

Eleven kan formulere historiske problemstillinger.	Eleverne kan redegøre for skyttegravskrigen som krigsform. Eleverne kan forklare den strategiske betydning af forsvarsloven af 1909.	Eleven kan fortælle om indretning af skyttegrave. Eleverne kan lave en foto-fortælling om skyttegravene i Glyngøre og heri fortælle om krigsformen og den strategiske betydning.
Eleven kan læse historiske kilder og udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold og formål.	Eleven kan som forberedelse på et besøg i Glyngøre læse beretninger fra området.	Eleverne kan lave et radiointerview. Eleven kan arbejde med teksterne "En fæstning bygges i Glyngøre" og løse opgaverne hertil.
Eleven kan udlede forklaringer på historiske forhold og forløb ud fra historiske scenarier.	Eleven kan dramatisere historiske beretninger fra 1. verdenskrig i Glyngøre.	Eleven kan dramatisere én eller flere begivenheder og beretninger fra bogen: "Verdenskrigen ved Sallingsund"
Eleven kan redegøre for brug af fortiden i argumentation og handling.	Eleven kan lytte til en historisk fortælling. Eleven kan læse en historisk beretning og analysere dele af den.	Eleven kan lytte til Leif Kristiansen og referere de væsentligste træk fra fortællingen.